

СОЗДАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ШАГ В БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



РУКОВОДИТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Любовь Николаевна Глебова

Соблюдение государственных интересов

Во все времена хорошее образование было в основе динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан. Сейчас необходимым условием формирования инновационной экономики России является модернизация системы образования.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и стабильности страны. В этом вопросе государство играет ключевую роль. Его интересы обусловлены ответственностью за реализацию конституционных прав граждан, социальную стабильность, конкурентоспособность российской экономики и другие общенациональные потребности, связанные с образованием. Поэтому повышение качества образования отвечает современным потребностям общества и каждого гражданина и становится стратегической целью государственной политики в области образования.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы страны Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы проводится работа по формированию общероссийской системы оценки качества образования.

В первую очередь это означает создание эффективной системы контроля и оценки качества образования, совершенствование нормативного, правового и методического обеспечения, использование результатов анализа контрольных и оценочных процедур.

1



В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, через введение единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Оценка качества в системе общего образования

Оценка качества образования становится актуальной на всех этапах обучения. Современный подход к ней дал импульс для разработки эффективного диагностического инструментария, начиная с определения готовности детей к обучению в начальной школе и в основной школе.

Определен перечень показателей готовности, апробирована технология проведения диагностических процедур, разработаны спецификации и демоверсии диагностических материалов, позволяющих оценить готовность выпускников начальной школы к обучению в основной школе. Для того чтобы внедрить эту систему повсеместно, еще требуется время.

В 2009 году была продолжена апробация новой модели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений по 9 общеобразовательным предметам: русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, физика, история, обществознание. В ней участвовали 80 субъектов Федерации, из них по всем 9 предметам – 40 субъектов Федерации.

Для независимой оценки уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы в 2009 году впервые в масштабах всей страны реализован механизм единого государственного экзамена (в соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2007 года №17-ФЗ с 2009 года ЕГЭ вступил в штатный режим).

Основной целью единого государственного экзамена (ЕГЭ) является объективная оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников школ, на основе которой осуществляются итоговая аттестация и вступительные испытания в вузы и ссузы.

ЕГЭ проводится Рособрнадзором совместно с субъектами Российской Федерации на основе ресурсов, созданных за время проведения эксперимента и модернизируемых под условия штатного режима.

В апреле – июле 2009 года ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам в 83 субъектах Российской Федерации и в 52 иностранных государствах (для школ при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.).



2



Для достижения независимой оценки качества образования в субъектах Российской Федерации были введены системы общественного наблюдения за ходом проведения ЕГЭ, в том числе с участием СМИ.

С этой же целью было уделено много внимания усовершенствованию системы информационной безопасности процедур ЕГЭ. В частности, автоматизированная линия для производства экзаменационных материалов позволила применить технологию, при которой все участники ЕГЭ выполняли задания с различными уникальными номерами. Связь уникального номера контрольного измерительного материала (КИМ) с бланками ответов индивидуального комплекта участника ЕГЭ осуществлялась посредством нанесенных на бланки штрихкодов, также уникальных. Связки штрихкодов по всем индивидуальным комплектам с экзаменационными материалами хранились в соответствующей базе Федерального центра тестирования. Возможность использования уникальных номеров КИМ значительно повысила информационную безопасность при подготовке и проведении ЕГЭ.

В дальнейшем планируются работы по совершенствованию процедур организации и проведения ЕГЭ.

Оценка качества профессионального образования

В качестве модели организации контроля качества в сфере профессионального образования продолжается отработка механизмов проведения интернет-экзамена.

Интернет-экзамен представляет собой процедуру оценки выполнения требований государственных образовательных стандартов профессионального образования по единым измерительным материалам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Механизм проведения интернет-экзамена обеспечивает оперативный и объективный контроль качества подготовки студентов.

Использование единого банка заданий и единой методики обработки результатов позволяет реализовать принципы открытости и прозрачности оценочных процедур, привлечь академический потенциал вузов к обсуждению содержания измерительных материалов.

Участие вуза в интернет-экзамене позволяет использовать его результаты в рамках комплексной оценки деятельности, а также в системе внутривузовского управления качеством образования.



Особый интерес интернет-экзамен может представлять при внедрении принципов Болонского процесса, так как одним из важнейших требований к системе гарантии качества вуза является постоянная демонстрация качества подготовки студентов, и не столько для органов управления образованием, сколько для широкой академической общественности, родителей и работодателей.

Аккредитация и лицензирование как гарантия качественного образования

В настоящее время основными механизмами гарантии качества деятельности учебных заведений со стороны государства являются лицензирование, дающее право на ведение образовательной деятельности, и государственная аккредитация, подтверждающая соответствие содержания и качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и определяющая статус образовательного учреждения.

В соответствии с принципами автономии образовательного учреждения в рамках Болонского процесса ответственность за обеспечение качества профессионального образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения.

Каждое образовательное учреждение, действующее в сфере образовательных услуг, обязано предоставлять всем заинтересованным участникам (обществу в целом, работодателям, учащимся, студентам и их родителям) гарантии качества образования, наличие которых и определяется в процессе государственной аккредитации.

В 2009 году была доработана технология проведения испытаний для оценки качества подготовки выпускников при аккредитации общеобразовательных учреждений. Для этих целей были разработаны кодификаторы, спецификации и демоверсии экзаменационных работ по 18 общеобразовательным предметам, формируется открытый банк тестовых заданий.

В 2008/09 учебном году состоялось 8 заседаний Аккредитационной коллегии Рособнадзора.

Рассмотрено 1922 заявления на государственную аккредитацию, представленных образовательными учреждениями, из них:

- 322 образовательных учреждения высшего профессионального образования с 404 филиалами в составе вузов (комплексная оценка);
- 121 филиал вуза;
- 841 вуз и филиал по 2287 новым образовательным программам;
- 270 образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- 75 филиалов ссузов;
- 258 ссузов и филиалов по 433 новым образовательным программам;
- 16 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и 4 их филиала;
- 6 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования по 18 новым образовательным программам;
- 3 научные организации;
- 6 общеобразовательных учреждений и 4 дошкольных образовательных учреждения, расположенных за рубежом.

Отмечены такие недостатки в деятельности образовательных учреждений, как несоответствие аккредитационных показателей деятельности критериям государственной аккредитации, недостаточный уровень освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам, несоответствие названий образовательных учреждений установленному государственному статусу.



В связи с этим решено направить в адрес ряда руководителей вузов замечания. В некоторых случаях решено провести контрольные мероприятия.

Были приняты и отрицательные решения:

– 8 образовательным учреждениям и 2 филиалам полностью отказано в государственной аккредитации, из них:

7 вузам – на основании несоответствия ряда показателей деятельности образовательных учреждений, необходимых для определения соответствующего вида, утвержденным критериальным значениям показателей, а также недостаточного уровня освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам;

1 ссузу – на основании несоответствия содержания подготовки, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения требованиям государственного образовательного стандарта;

1 филиалу вуза и 1 филиалу ссуза – по причине несоответствия содержания и качества образования требованиям государственных образовательных стандартов, недостаточного уровня освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам;

– 2 вузам отказано в установлении нового государственного статуса;

– 5 образовательным учреждениям и 1 филиалу отказано по 6 образовательным программам (3 вузам, 2 ссузам, 1 филиалу вуза по 1 образовательной программе в каждом) по причине несоответствия содержания и качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;

– 6 университетам был установлен другой государственный статус – «академия».

Аккредитационная коллегия рекомендовала Рособрандзору провести в 40 вузах и 15 филиалах мероприятия по контролю усвоения студентами программного материала по конкретным образовательным программам, показателей деятельности образовательного учреждения, установленных для государственной аккредитации.

В настоящее время в системе оценки и гарантии качества образования России происходят серьезные преобразования: планируется внесение изменений в процедуру и технологию государственной аккредитации, корректирование аккредитационных критериев и показателей, принятие новых образовательных стандартов. Но в любом случае контроль со стороны Рособрандзора ставит своей целью прежде всего защиту прав граждан на получение качественного образования и определение степени эффективности деятельности того или иного образовательного учреждения.

Таким образом, с помощью процедуры государственной аккредитации осуществляется постоянный контроль качества образования.

Участие общественности в оценке качества образования

Важным фактором успешного развития образовательных систем является широкое общественное участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия – «прозрачность» деятельности федерального, региональных, муниципальных органов управления образованием, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

На пути к созданию полноценной прозрачной системы контроля и оценки качества образования сделать очередной шаг поможет реализация следующих мероприятий:

– разработка содержания и формы объективных процедур оценки качества образования на всех этапах обучения;

– усовершенствование технологии и инструментария оценки качества образования в начальной школе, основного общего и среднего (полного) общего образования;



- разработка моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования;
- привлечение к разработке процедур оценки качества образования широкого круга высококвалифицированных специалистов в области педагогических измерений, специалистов-предметников, психологов и др.;
- разработка стратегии развития институтов оформления независимой оценки качества образования;
- организация полномасштабного информирования граждан о процедурах и содержании контрольных и оценочных мероприятий;
- разработка моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования.

Проведение разносторонних внешних оценок качества образования и широкое информирование общественности о полученных результатах позволят защитить конституционные права граждан РФ на доступность качественного образования.